

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНСКАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА»)

ул. Комсомольская, д. 87, с. Донское, Симферопольский район, Республика Крым, 297523
тел. (0652) 337-224, e-mail:donskoye@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

руководитель МО И. П. Рязанова
протокол № 3 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом по школе

от 28.08.2020 № 420-0

Директор

Н.В. Мельник



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР Е.В. Писаная

Рабочая программа
Попсуй Людмилы Васильевны
учителя высшей категории
по учебному предмету «Азбучные истины»
в 4-А классе
на 2020-2021 учебный год
Уровень обучения – базовый

с.Донское
2020г

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате прохождения программного материала к концу 4-го класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В. Мономаха.
6. Стихотворения о Родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть следствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись

(фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться, к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых, результатов освоения программы «Азбучные истины» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

| Критерии | Показатели | Измерители |
|--|---|--|
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности: • диагностика нравственной самооценки; • диагностика этики поведения; • диагностика отношения к жизненным ценностям; • диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей |
| | Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей |
| | Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004} Наблюдения педагогов и родителей. |

2. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

4 -й класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9 часов)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7 часов)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов) Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость - золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8 часов)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике

Формы организации и виды деятельности:

- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, республики;
- культпоходы в музеи, библиотеки, выставки;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- праздничное оформление школы и класса.

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

| № п/п | Наименование разделов и тем | Дата проведения | |
|----------|--|-----------------|----------|
| | | по плану | по факту |
| | Раздел №1 Культура общения | | |
| 1. | Традиции общения в русской семье. «Домострой» | | |
| 2. | Культура общения в современной семье | | |
| 3. | Культура общения в современной семье | | |
| 4. | О терпимости к ближним | | |
| 5. | О терпимости к ближним | | |
| 6. | Культура спора | | |
| 7. | Этикетные ситуации | | |
| 8. | В мире мудрых мыслей | | |
| 9. | В мире мудрых мыслей | | |
| | Раздел №2 Самовоспитание | | |
| 10. | «Познай самого себя» | | |
| 11. | Самовоспитание | | |
| 12. | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю | | |
| 13. | Как я работаю над собой | | |
| 14. | О терпении | | |
| 15. | Конец каждого дела обдумай перед началом | | |
| 16. | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри» | | |
| | Раздел №3 Общекультурные нормы нравственности | | |
| 17. | Об источниках наших нравственных знаний | | |
| 18. | Совесть - основа нравственности | | |
| 19. | «Чем ты сильнее, тем будь добрее» | | |
| 20. | «Досадно мне, что слово честь забыто» | | |
| 21. | Заветы предков | | |
| 22. | Россияне о любви к Родине | | |
| 23. | Твоя малая родина | | |
| 24. | «Мой первый друг, мой друг бесценный» | | |
| 25. | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе | | |
| 26. | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей» | | |
| | Раздел №4 Искусство и нравственность | | |
| 27. | Нравственное содержание древних мифов | | |
| 28. | За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев | | |
| 29. | Положительные герои в былинах и сказках | | |
| 30. | Отрицательные герои в литературных произведениях | | |
| 31. | «Зло, как и добро, имеет своих героев» | | |
| 32. | Искусство и нравственность | | |
| 33. | «Вот человек Что скажешь ты о нем?» | | |
| 34. | Обзор курса этикета | | |

Прошнуровано,
пронумеровано,
скреплено печатью
5 стр. 12/12
Директор
Н.В. Мельник